



Jaarverslag **Team Leerplicht 2023-2024**

Partner van de scholen, collega van het wijkteam en beschermer van het kind

Inhoudsopgave

- Inleiding 3
- RET en Leerplicht 4
- Werken via de MAS 6
- Overzicht aantal leerlingen en cases 8
- Actietafel 10
- Onze partners aan het woord 11
- Leerplicht binnen de regio 12
- Speerpunten en team leerplicht 14



Inleiding

Net als voorgaand schooljaar zien we ook in 23-24 veel uitdagingen en veranderingen. Zo is het aantal verzuimmeldingen hoog, evenals de complexiteit van de casuïstiek. Daarnaast zien we een toename in het aantal vrijstellingsaanvragen en op nationaal niveau wordt er volop gesproken over vrijstelling 5 onder b. Wat onveranderd blijft is onze inzet op kwaliteit, het kijken vanuit de ontwikkeling van het kind en denken in mogelijkheden.



Preventie blijft een belangrijk aandachtspunt

We worden regelmatig door ketenpartners benaderd voor advies, maar moeten zorgvuldig omgaan met onze tijd en inzet. Hoewel we de voordelen van vroegtijdige betrokkenheid zien, ervaren we ook de bijbehorende werkdruk en verwachtingen.

Eind 2022 introduceerde Ingrado een nieuwe norm. We hebben deze norm voor onze regio doorberekend, wat duidelijkheid geeft over wat nodig is om vroegtijdig, intensief en gezond te blijven werken als team. Verderop in dit jaarverslag leest u meer over de toename en inzet van Leerplicht, de gesprekken die we hierover met gemeenten hebben gevoerd en de vervolgstappen.

Diversiteit aan ketenpartners

De complexiteit van de casuïstiek vereist samenwerking met meerdere ketenpartners binnen ons netwerk. Regie houden, korte communicatielijnen en continue afstemming zijn hierbij cruciaal. We hebben de diversiteit van ketenpartners in kaart

gebracht. Verderop in dit jaarverslag delen enkele ketenpartners hun ervaring met de samenwerking met Leerplicht.

Teamontwikkelingen

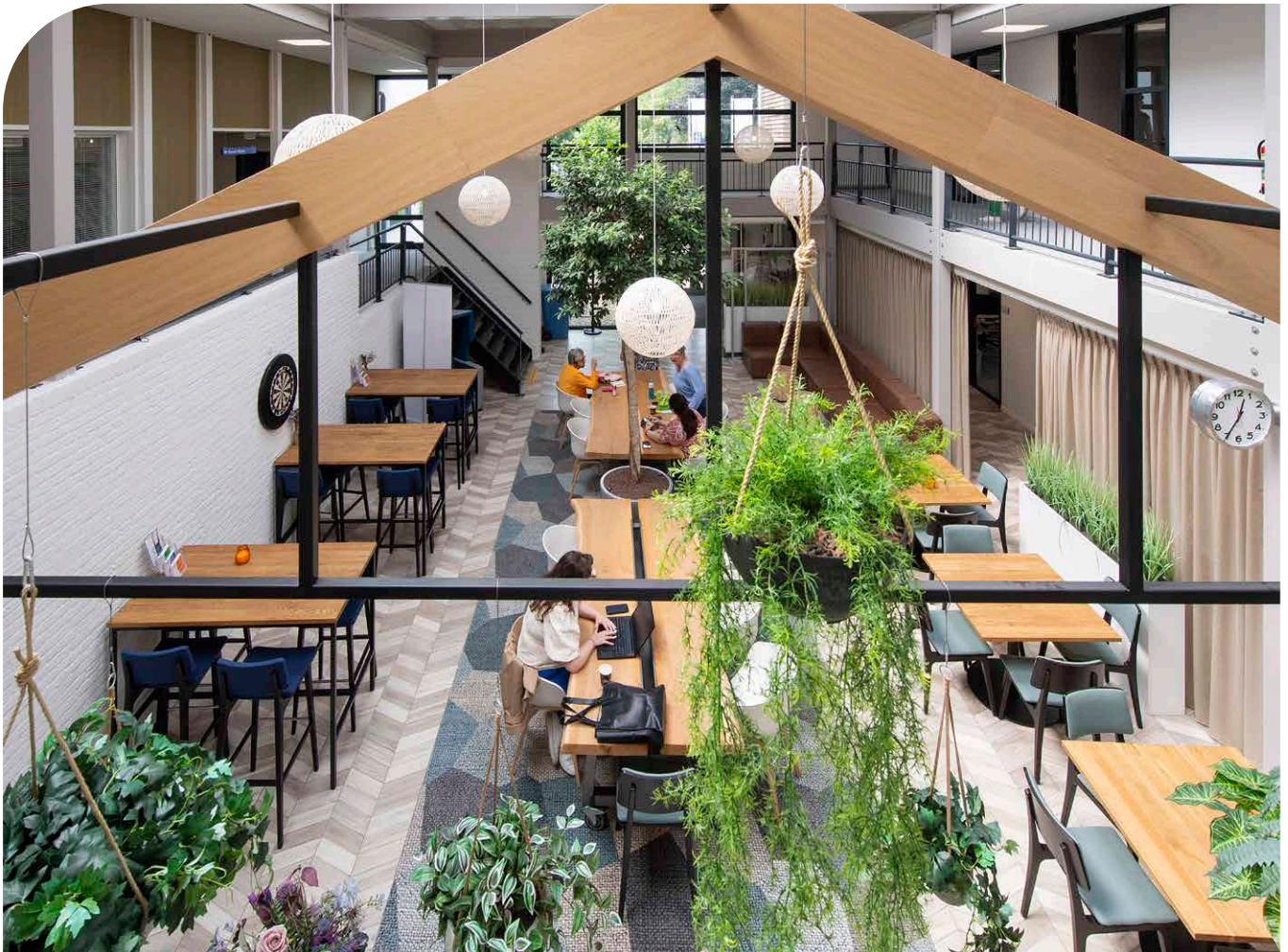
Dit schooljaar hebben we drie nieuwe collega's verwelkomd en er is nog één vacature open. We werken samen aan een stabiel fundament, goede regionale samenwerking en een prettige teamdynamiek. Het werk is uitdagend, daarom is een vertrouwde en fijne werkomgeving essentieel. Ik ben trots op ons team, hun flexibiliteit, kennisdeling en samenwerking. We hebben een mooie variatie aan kwaliteiten en specialiteiten binnen het team. Met dit vernieuwde team sluiten we een mooi en uitdagend schooljaar af.

Dit jaarverslag geeft een goede samenvatting en beeld van afgelopen schooljaar 2023-2024. Veel leesplezier!

Marieke Soetekouw

Teammanager Leerplicht en Doorstroompunt

Regionaal Expertteam (RET) en leerplicht



Regionale Expert Teams (RET) zijn samenwerkingsverbanden van zorg- en onderwijsinstellingen, gemeenten en andere organisaties. Deze teams bieden oplossingen voor jongeren met complexe zorg- en ondersteuningsvragen die buiten het reguliere systeem vallen.

Het RET adviseert bij complexe en vastgelopen casussen. Het team bestaat uit bevlogen collega's van verschillende zorgaanbieders die verder kijken dan hun eigen organisatie. De vaste deelnemers komen elke twee weken bijeen, aangevuld met deelnemers uit de flexibele schil en casus-specifieke partijen. De werkwijze van RET's richt zich op maatwerk en innovatie, waardoor zij snel kunnen schakelen en flexibele oplossingen kunnen bieden door hun gebundelde kennis en expertise.

De jongeren die bij het RET terechtkomen, zitten vaak in zo'n complexe situatie dat het ook niet meer lukt om naar school te gaan. Daarom heeft het RET korte lijnen met leerplichtambtenaren, die casussen kunnen inbrengen of aansluiten om mee te denken.

'Bij zeer complexe casussen kunnen we alleen tot een oplossing komen met creativiteit, lef en de wil om het met elkaar te doen. Dat is wat we bij het RET doen!'

Jantien Jongepier (voorzitter van het RET)



Al bijna een jaar onvrijwillig thuis

'Soms is de zoektocht naar maatwerk-onderwijs echt ingewikkeld. Neem dit meisje van 7 jaar. Ze zit al bijna een jaar onvrijwillig thuis,' vertelt onze leerplichtambtenaar.

'Ze begon haar schoolcarrière op het speciaal onderwijs, cluster 3. Een kleine klas en gespecialiseerde leerkracht, maar toch liep het niet lekker. Een tijdlang kwam er daarom vanuit de zorg een extra begeleider mee in de klas. Ook dat was helaas niet genoeg. Ze kon niet goed leren in de klas en haar agressieve buien waren voor de andere leerlingen te onveilig. Ze kwam thuis te zitten.

Het wijkteam pakte de handschoen op en zocht naar oplossingen, allereerst voor goede gedragsbehandeling. Ze hebben van alles uitgezocht, maar vingen uiteindelijk steeds bot. Soms was er geen plek voor haar bij een school of zorgaanbieder, andere keren was het te ver weg. Een jong meisje dat elke dag vroeg het busje instapt richting een andere provincie, dat zagen haar ouders ook niet zitten.

Op een gegeven moment heb ik deze vastgelopen casus ingebracht in het Regionaal Expert Team. Zij denken out of de box mee en geven zwaarwegend advies. Omdat er veel disciplines in het RET zitten, kennen zij de zorgkaart heel

goed. Zij stelden een tussenstap voor, waar ze binnenkort gaat beginnen aan een vorm van dagbesteding met een beetje onderwijs.

Mijn rol als leerplichtambtenaar is om mee te blijven denken en een vinger aan de pols te houden. Want ook dit meisje heeft recht op een vorm van onderwijs die bij haar past. Daarnaast was ik richting de ouders ook een stok achter de deur om zorg thuis te accepteren. Want daar stonden ze eerst wat huiverig tegenover.

Ik heb een leerbaar meisje niet volledig vrijgesteld van onderwijs, dan zou ik haar helemaal loslaten. Dat voelt bij haar als opgeven, ik vind dat we eerst alles moeten proberen.'

Samenwerken met Vraagwijzer

Bij VraagWijzer zijn we altijd erg blij op het moment dat ook de Leerplichtambtenaar betrokken is bij jeugdigen. We zetten gezamenlijk de visies van onderwijs en jeugdhulp in zodat jeugdigen een goede ontwikkeling doormaken. En dat past goed bij het samenwerkings-convenant primair onderwijs en jeugdhulp binnen Gemeente West Maas en Waal.

*Daphne Streppel,
Jeugdconsulent VraagWijzer West Maas en Waal*

Werken via de MAS, wat betekent dat voor je formatie?

Wat doet Leerplicht eigenlijk?

- We zetten preventief in bij relatief verzuim en absoluut verzuim.
- We zetten in op luxe verzuim.
- We houden toezicht op en rapporteren over de naleving van de Leerplichtwet 1969
- We ontvangen en behandelen vrijstellingsaanvragen.

We werken volgens de Methodische Aanpak Schoolverzuim en zijn al vroeg in beeld voor advies en meedenken om zo eerder te voorkomen. We geven voorlichting, houden de regio en zorgen voor korte communicatielijnen met alle ketenpartners in de regio.

Door onder één dak te werken voor verschillende gemeenten kunnen we kennis delen en vergroten, genieten van de voordelen van deze schaalgrootte, gemeente-overstijgend samenwerken en zijn we minder kwetsbaar.

Meer preventie en meer afwegingskeuzes bij de MAS

De nieuwe Ingrado-norm, gepubliceerd in december 2022, richt zich op inzet van Leerplicht volgens de Methodische Aanpak Schoolverzuim (MAS). Daarin is meer ruimte voor preventieve inzet, meer gericht op jeugdhulp, om verzuim en voortijdig schoolverlaten in Nederland tegen te gaan. Belangrijk hierbij is dat scholen goed en tijdig verzuimmeldingen doorzetten, waardoor deze bij Leerplicht in beeld komt. Voor Leerplicht betekent dit eerdere betrokkenheid bij de leerlingen.

Tegelijkertijd is de complexiteit van casuïstiek toegenomen, waardoor Leerplicht met meer ketenpartners nog intensiever samenwerkt. Onder de noemer 'Pas toe of leg uit', heeft Leerplicht meer mogelijkheden te onderzoeken en afwegingen om te maken.

We werken graag met de MAS en zien dat de preventieve aanpak en een ruimer afwegingskader goed werkt voor de leerlingen. Het zorgt ervoor dat we jongeren eerder kunnen signaleren, adviseren en de juiste acties kunnen ondernemen, wat leidt tot betere controle en verbetering van de situatie.

Stijgende meldingen

Daarnaast zien we de afgelopen twee jaar een forse toename in het aantal meldingen 'Overig Verzuim' en '16 uur verzuim in 4 weken'. Voor de vijf gemeenten waarvoor Regio Rivierland de volledige leerplichttaken uitvoert, stegen de 'Overig Verzuim'-meldingen met bijna 44% en de '16 uur verzuim in 4 weken'-meldingen met bijna 22% vergeleken met twee jaar geleden.

Ingrado-norm

Alle drie bovenstaande ontwikkelingen vragen meer tijd van zowel de administratie als de leerplichtambtenaren. De nieuwe Ingrado-norm berekent op basis van werken volgens de MAS hoeveel formatie je idealiter nodig hebt voor een bepaald aantal leerlingen. Afgelopen jaar hebben we vanuit Regio Rivierland een doorberekening gemaakt van de nieuwe Ingrado-norm en deze besproken met alle deelnemende gemeenten.

We hebben goede afspraken gemaakt met de deelnemende gemeenten over uitbreiding van formatie team Leerplicht Regio Rivierland. Zo kunnen we ook in de toekomst eerder, langer en intensiever betrokken blijven bij de casussen. Hoe we de uitbreiding vormgeven, bekijken we na de zomer van 2024 samen met het team. Er zijn inmiddels enkele scenario's hiervoor uitgewerkt.





Laatste redmiddel zet je niet zomaar in

Hij had er geen zin in, vond er gewoon niks aan. Al vanaf de brugklas begon hij hier en daar een uur te spijbelen en dat ging al snel van kwaad tot erger. Het afgelopen schooljaar had hij maanden zijn gezicht niet laten zien. Wat hij wel deed? Rondhangen op straat, een biertje drinken en drugs gebruiken.

Intussen maakten allerlei mensen zich zorgen. De leerplichtambtenaar, de jongerenwerker, school en uiteraard vooral zijn ouders. Zij boden hem op diverse momenten een helpende hand om weer te starten. Het begon laagdrempelig: een belletje van de mentor, een eerste waarschuwing van de leerplichtambtenaar, de jongerenwerker die in contact bleef.

Diverse malen maakte hij afspraken om weer naar school te komen, maar als puntje bij paaltje kwam, verscheen hij niet. Zijn school bood hem een mooi programma op maat, echt voor hem gemaakt. Maar ook daar deed hij niet aan mee. Hij was geregeld hele dagen weg en zijn ongeruste ouders wisten vaak niet waar hij was.

Op een gegeven moment wilden we systemische hulpverlening inzetten, maar toen trapte hij keihard op de rem en verscheen bij geen enkel gesprek meer. 'Het boeit mij niet, het maakt toch niks uit als ik niet op kom dagen', zei hij. Intussen kwam hij steeds vaker met de politie in aanraking.

Vervolgstappen waren nodig. Na overleg met de jeugd-beschermingstafel en de Raad voor de Kinderbescherming hadden we alleen het zwaarste middel nog voorhanden: de leerplichtambtenaar tekende een proces-verbaal aan. Omdat hij alle vrijwillige hulp weigerde, was dit ongeveer het enige wat we nog konden doen om deze situatie te doorbreken.

Vanaf het eerste verhoor gaat hij weer naar school en volgt hij zijn maatwerkprogramma. De rechter heeft hem nu een jeugdreclasseringsmaatregel opgelegd. Zij nemen de regie over en de leerplichtambtenaar komt pas weer in beeld als hij weer verzuimt. Hopelijk kan hij met goede begeleiding van jeugdreclassering echt stappen zetten.

Overzicht aantal leerlingen en cases

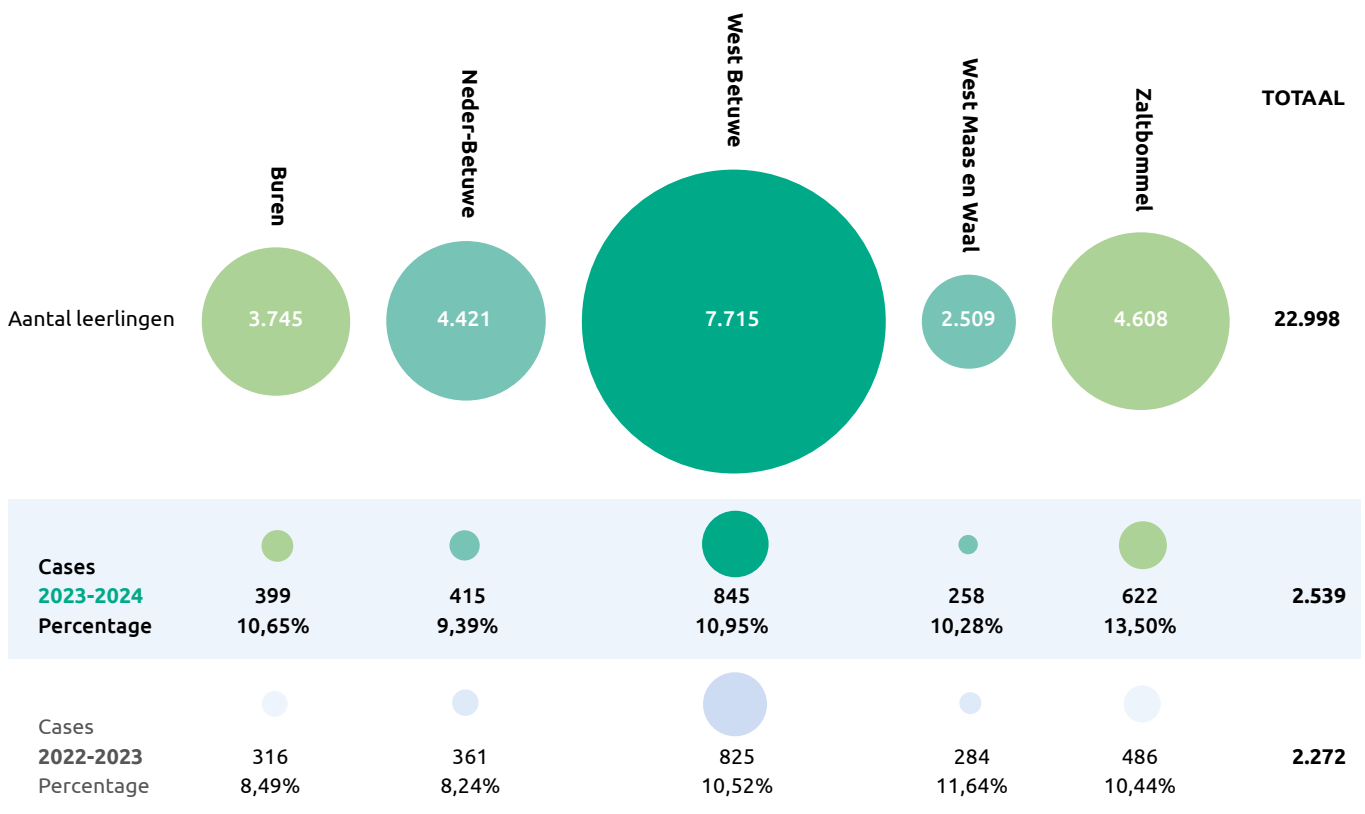
Aantal leerlingen per gemeente 2023-2024

Gemeente	Buren	Neder-Betuwe	West Betuwe	West Maas en Waal	Zaltbommel
Leerplichtig	3.140	3.805	6.453	2.138	3.903
Kwalificatieplichtig	605	616	1.262	371	705
Eindtotaal	3.745	4.421	7.715	2.509	4.608

Samenvatting aantal cases per gemeente t.o.v. 2022-2023

	Buren	Neder-Betuwe	West Betuwe	West Maas en Waal	Zaltbommel
Aantal leerlingen 2023-2024	3.745	4.421	7.715	2.509	4.608
Totaal aantal leerlingen 2022-2023	3.723	4.379	7.843	2.440	4.655
Aantal cases 2023-2024	399	415	845	258	622
Aantal cases 2022-2023	316	361	825	284	486
% cases 2023-2024 t.o.v. aantal	10,65%	9,39%	10,95%	10,28%	13,50%
% cases 2022-2023 t.o.v. aantal	8,49%	8,24%	10,52%	11,64%	10,44%

Totaal aantal cases t.o.v. het totaal aantal leerlingen omgerekend in percentages:





Processen per gemeente

	Buren	Neder-Betuwe	West Betuwe	West Maas en Waal	Zaltbommel
Zorg en Preventie	46	90	144	30	82
Relatief verzuim	194	192	456	141	344
Absoluut verzuim	64	57	97	42	92
Aanvraag vrijstelling van inschrijving	23	14	29	9	35
Aanvraag vervangende Leerplicht	2	2	6	7	1
Informatie en advies Leerplicht & Doorstroompunt	70	60	113	29	68
Totaal	399	415	845	258	622
Waarvan aantal:					
Halt	7	3	9	3	9
Proces verbaal relatief- en luxe verzuim	6	11	15	5	9



Overige cijfers, zoals meldingen bij DUO, leeftijd en toegekende vrijstellingen vind je in de bijlage onder de QR code. Via verschillende tabbladen kun je verder inzoomen op interessante gegevens.

Actietafel, samen nadenken over complexere casussen rondom schoolgang

Soms maak je je zorgen om een jongere die vastgelopen is op school, maar krijg je geen beweging in de situatie. De gebruikelijke wegen heb je afgelopen en de standaardacties geprobeerd.

Je kunt dan extra denkkraft inschakelen van mensen die er vanuit een andere invalshoek naar kijken. Samen door de dagelijkse routines en processen heen breken en kijken wat er nog wél kan. Dat is in een notendop wat er gebeurt tijdens de Actietafel.

Een complexe situatie ontrafelen

Professionals komen eens in de zes weken samen om elkaar te helpen en daar zelf ook weer van te leren. Een van hen vertelt op deze dinsdagochtend het verhaal van een meisje waarbij allerlei verwarring is ontstaan. Er zijn verschillende diagnoses gesteld door verschillende psychiaters en er is geen eenduidigheid over gewenste medicatie. De familie wil haar graag snel weer op school terug zien, de school denkt dat ze daar nog niet klaar voor is. Het meisje zelf is soms aanspreekbaar en leeft andere keren totaal in haar eigen wereld. Cultuurverschillen maken het geheel niet eenvoudiger.

De volgende stap

‘Wat doet het meisje eigenlijk overdag nu ze niet naar school gaat? Welke zorg is er rondom haar?’ Met zulke vragen proberen de aanwezigen de situatie iets beter te begrijpen. Dan neemt gespreksleider Bart van Kessel het woord: ‘Het is een situatie waar veel partijen betrokken zijn en het toch vast lijkt te lopen. Waar zitten aanknopingspunten voor de eerstvolgende stap? Hoe kom je één stap verder?’

Brainstorm buiten je eigen box

De 21 aanwezigen hebben zich verspreid in kleine groepjes. Het geroezemoes van mensen van leerplicht, jeugdbescherming, het Doorstroompunt (voorheen RMC), de GGD, jongerenwerk, een psychologenpraktijk, het wijkteam en zorgcoördinatoren van verschillende scholen vult de ruimte. Zij zoeken naar een eerste stap, zonder zich te laten hinderen door praktische punten. Vervolgens haalt Bart het net op bij de verschillende groepjes.

Wie pakt de regie?

Na een aantal goede eerste ideeën, scherpt gespreksleider Bart het nog een beetje verder aan. ‘Wie is nu de aangewezen partij om deze eerste stap te zetten, wie pakt de regie?’. Hij daagt de aanwezigen uit om niet direct naar degene met de aangewezen rol te wijzen, omdat iemand uit een andere hoek in deze specifieke situatie wellicht geschikter zou kunnen zijn. Ook dat levert interessante opties op. Niet direct concrete oplossingen, wel ideeën en voorzetten hoe hier anders en met ruimte mee verder te kunnen.

Naar huis met mogelijkheden

Met de denkkraft en creativiteit van de groep kan de inbrenger naar huis met meer mogelijkheden dan ze hiervoor zag. Bij de volgende Actietafel zal ze vertellen of en hoe de situatie inderdaad in beweging is gekomen. De kracht van de Actietafel in praktijk.



Onze partners aan het woord

Samenwerking Leerplicht en de Raad voor de Kinderbescherming

Als casusregisseur van strafzaken bij de Raad voor de Kinderbescherming houd je elke jongere in alle fasen van het strafproces in beeld. Binnen de casus-regietaken ligt het schakelpunt tussen straf en zorg, en tussen het vrijwillig en het gedwongen kader. Samenwerking staat centraal. De casusregisseur is zichtbaar en beschikbaar voor alle ketenpartners en omgekeerd zijn de ketenpartners dat voor de casusregie. De casusregisseur heeft een consulterende rol met betrekking tot leerplichtambtenaren om te bekijken welk traject in het belang is van de jongere; een straf- of zorgtraject, of een combinatie daarvan.

Tussen de leerplichtambtenaren van Rivierenland en de casusregisseur zijn er korte lijnen en is er regelmatig contact om casussen (eventueel anoniem) te bespreken. Hierdoor vindt er vroegtijdig een goede afstemming plaats over het gewenste traject voor de jongere.

Linda van Guilik, Casusregisseur regio Rivierenland, Raad voor de Kinderbescherming

Samenwerking Leerplicht en Team sociaal

De samenwerking tussen Leerplicht en Team sociaal is heel belangrijk. Door Leerplicht tijdig in te schakelen of in te lichten bij zorgen, kun je soms langdurig verzuim vóór zijn. Vanuit de basisscholen hebben onze schoolmaatschappelijk werkers contact met leerplicht bij zorgen rond zorgwekkend of afwijkend verzuim.

Vanuit ons jeugdteam is er nauwe samenwerking bij kinderen en jongeren waar er zorgen zijn over het onderwerp verzuim. Het is heel prettig dat vanuit

Leerplicht en een gedwongen kader ouders en jongeren soms wat meer in beweging gebracht kunnen worden. Leerplicht kan ouders in beweging zetten om hulp te gaan vragen bij Team jeugd. Er vindt dan ook regelmatig overleg en afstemming plaats tussen Team sociaal en Leerplicht. Er zijn korte lijnen en we weten elkaar te vinden.

Wencke Metzemaekers, Coördinator team sociaal. West Betuwe

Samenwerking tussen school en leerplichtambtenaar

In het afgelopen schooljaar hebben we de hulp van leerplichtambtenaar voor uiteenlopende zaken ingeroepen. Die samenwerking ervaren wij als zeer positief en laagdrempelig. Ze staat open voor alle vragen en reageert altijd snel en adequaat. Daarnaast voorziet de leerplichtambtenaar ons van praktische documenten die direct inzetbaar zijn. Ze denkt echt met ons mee, waardoor we gezamenlijk tot effectieve oplossingen komen. Dit maakt de samenwerking bijzonder prettig en draagt bij aan een efficiënte en effectieve aanpak van de leerplichtkwesties binnen onze organisatie.

Mijntje van Strien - Visser, Directeur Burg. Westerbeek van Eertenschool

Samenwerken met gemeente

Wij hebben als gemeente de leerplicht belegd bij Regio Rivierenland. Op deze manier worden wij ontzorgd en weten we dat wij altijd kunnen rekenen op een deskundige leerplichtambtenaar die werkt volgens de laatste inzichten. De lijntjes zijn kort, er is heel regelmatig overleg. Onze leerplichtambtenaar werkt intensief samen met het onderwijs en de jeugdconsulenten in onze gemeente. De inzet is om zo vroeg

mogelijk samen op te trekken, om schoolverzuim en -uitval te voorkomen. Ik ben blij dat in onze gemeente de uitvalcijfers laag zijn.

Esther Ekkel-Vorstenbosch, beleidsadviseur Onderwijs team West Maas en Waal

Samenwerken met Buurtzorg

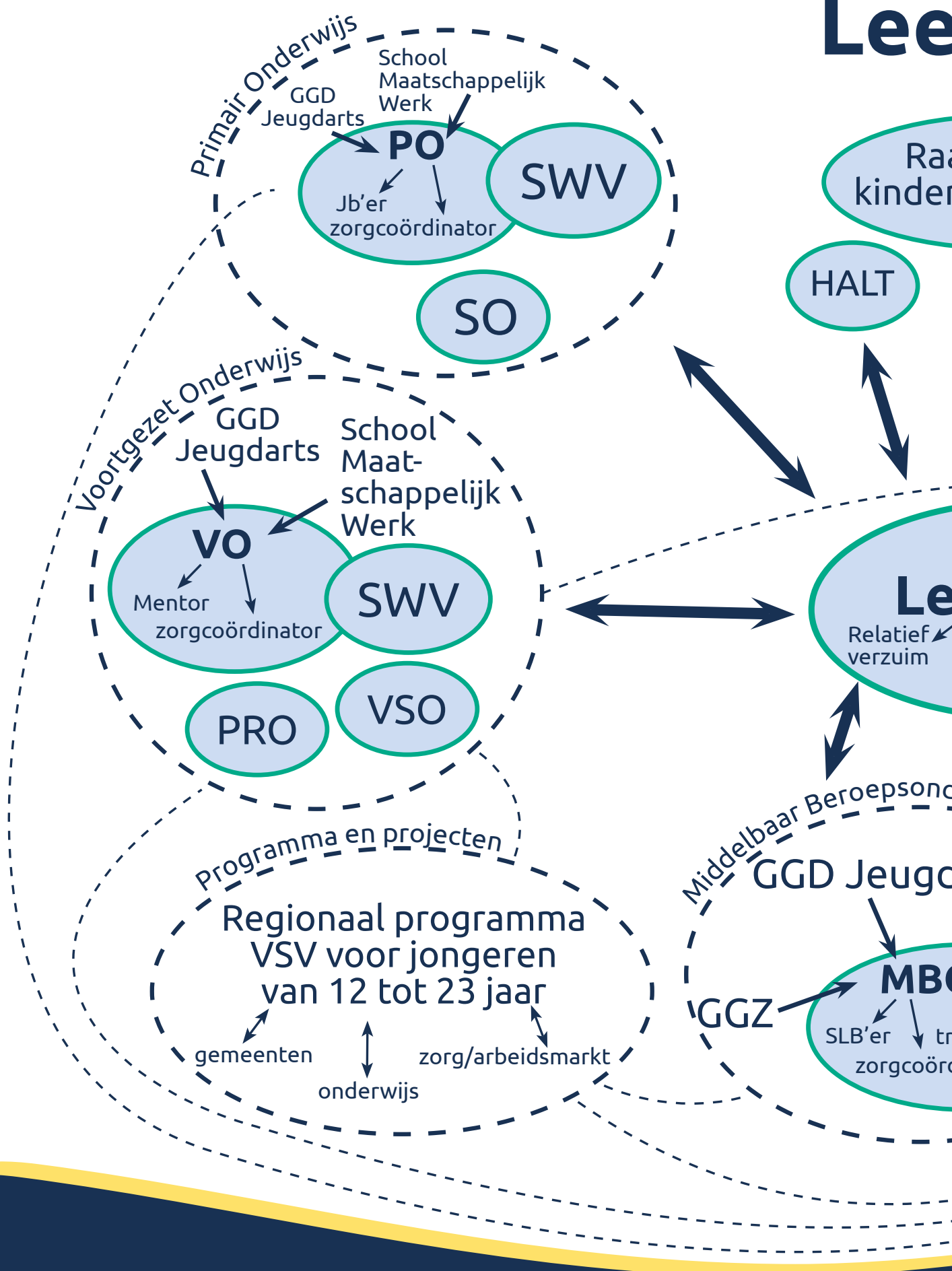
Buurtzorg Jong geeft namens de gemeente Zaltbommel de taken van het lokale team voor kinderen, jongeren en gezinnen vorm.

De jeugd- en gezinswerkers van Buurtzorg Jong bieden zelf actief hulp en zetten waar nodig andere zorgaanbieders in. In het werk met kinderen, jongeren en gezinnen hebben we veelvuldig met scholen te maken. Ook schoolverzuim en schooluitval komt veel voor. Dan is er meestal ook een leerplichtambtenaar betrokken.

Wij vinden de samenwerking met de leerplichtambtenaren prettig. Zij zien de behoeften van de kinderen en hebben waar dat gepast is begrip voor verzuim of uitval. Het belang van het kind staat centraal. De nadruk ligt niet op verbaliseren, maar op het inzetten van interventies die er op gericht zijn het kind weer volwaardig naar school te laten gaan. Het gebeurt regelmatig dat de leerplichtambtenaar aanstuurt op het betrekken van Buurtzorg Jong, als dit nog niet het geval is. Dat is dus een initiatief gericht op het inzetten van passende hulp. De leerplichtambtenaren zijn daarnaast voor Buurtzorg Jong beschikbaar om kennis en kunde te delen. Kortom, een veelzijdige en prettige samenwerking met het belang van het betreffende kind centraal!

Daniel de Beer, Buurtzorg Jong - Zaltbommel Stad

Lee

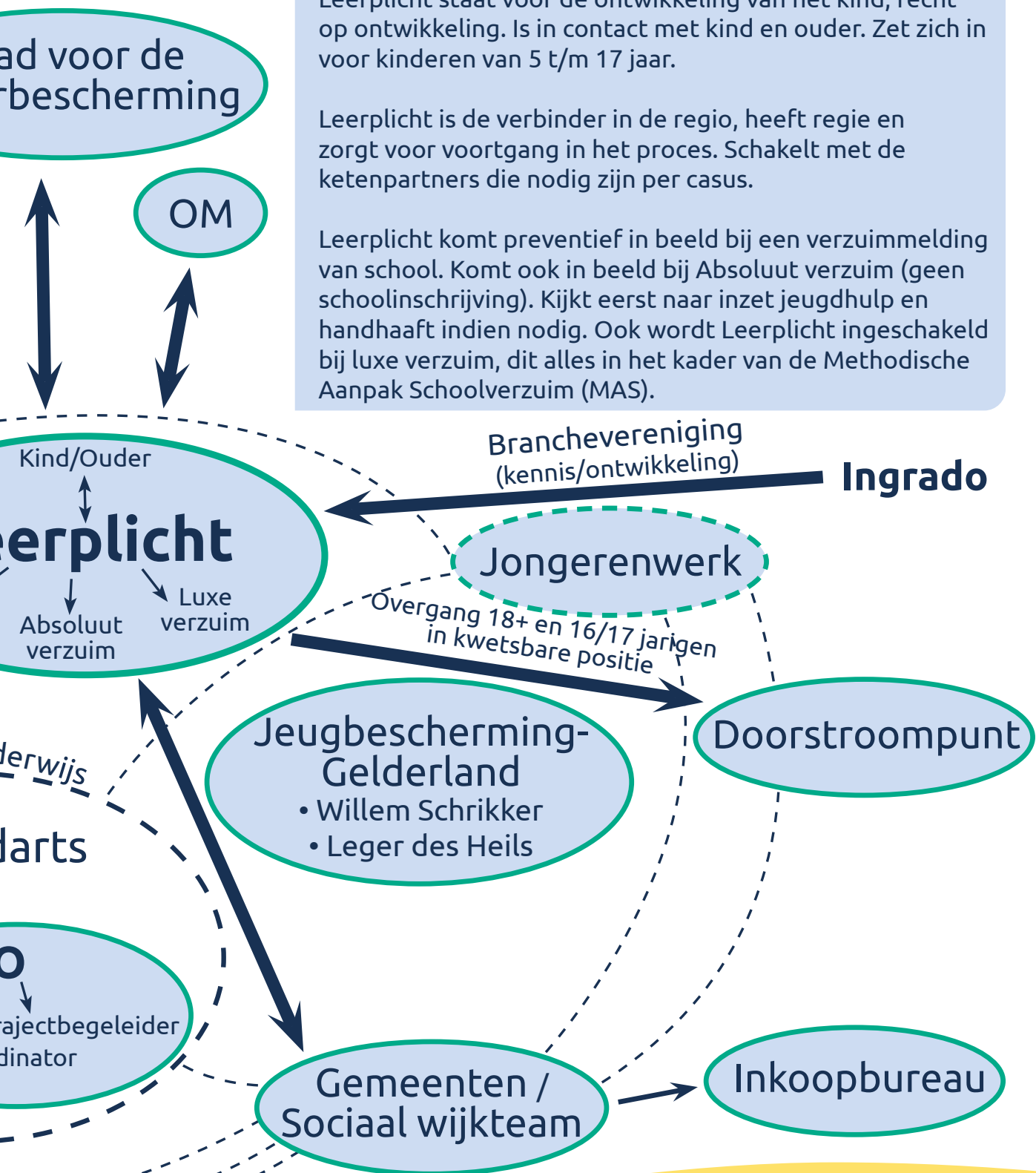


Leerplicht binnen de regio

Leerplicht staat voor de ontwikkeling van het kind, recht op ontwikkeling. Is in contact met kind en ouder. Zet zich in voor kinderen van 5 t/m 17 jaar.

Leerplicht is de verbinder in de regio, heeft regie en zorgt voor voortgang in het proces. Schakelt met de ketenpartners die nodig zijn per casus.

Leerplicht komt preventief in beeld bij een verzuimmelding van school. Komt ook in beeld bij Absoluut verzuim (geen schoolinschrijving). Kijkt eerst naar inzet jeugdhulp en handhaaft indien nodig. Ook wordt Leerplicht ingeschakeld bij luxe verzuim, dit alles in het kader van de Methodische Aanpak Schoolverzuim (MAS).



Speerpunten

GEREALISEERDE SPEERPUNTEN:

- **Teamuitbreiding en -ontwikkeling:** Drie nieuwe collega's zijn verwelkomd in het Leerplichtteam. We zijn gestart met de doorontwikkeling van het team, waaronder het opnieuw opzetten van intervisie.
- **Visie en doelstellingen:** We hebben onze visie en doelstellingen geformuleerd, ontwikkelpunten geïdentificeerd en risico's en randvoorwaarden benoemd.
- **Regionale workshops:** We hebben de Methodische Aanpak Schoolverzuim (MAS) tijdens twee regionale workshops uitgerold en gepresenteerd.
- **Jeugdvolgsysteem verbeterd:** Verbeteringen zijn doorgevoerd in ons Jeugdvolgsysteem, gericht op efficiëntie en werkwijze. We hebben met samenwerkingsverbanden afspraken gemaakt over de rapportage van Absoluut Verzuim en Langdurig Relatief Verzuim, wat heeft geleid tot eenduidigheid en heldere afspraken.
- **Ingrado-norm:** Een doorberekening en voorstel voor de nieuwe Ingrado-norm zijn opgesteld en besproken met de deelnemende gemeenten.
- **Vrijstellingen:** We hebben landelijk overleg gevoerd over de aanpak en vervolg van aanvragen voor vrijstelling 5 onder b. Dit is ook intern en regionaal besproken.

NIEUWE SPEERPUNTEN:

- **Teamuitbreiding en stabilisatie:** Vervullen van één vacature voor Leerplichtambtenaar en verder bouwen aan een stabiel team en interne samenwerking. Organiseren van een Actualiteitendag voor Leerplicht en Doorstroompunt.
- **Jongerenontwikkeling centraal stellen:** Meer focus op de ontwikkeling van jongeren. Organiseren van de workshop 'Moreel Kompas'.
- **Aanpak Thuiszitters:** Samen met alle Leerplicht gemeenten en Samenwerkingsverbanden de regionale aanpak van thuiszitters onderzoeken en de mogelijkheid tot het opzetten van een Thuiszitterstafel in de regio.
- **Teamuitbreiding 2025:** Voorbereiden op uitbreiding van het team in 2025 en gezamenlijk onderzoeken wat de optimale verdeling en inzet binnen het Leerplichtteam is.
- **Regionaal programma:** Actieve deelname in gesprekken rondom de vorming van een nieuw regionaal programma.
- **Communicatie en positionering:** Ontwikkelen van een communicatieplan en positionering binnen de keten.

ONS TEAM



Anke Demers
leerplichtambtenaar



Astrid Beukhof
leerplichtambtenaar



Esin Öztekin
administratief medewerker



Ine van de Scheur
administratief medewerker



Kelly Sas
administratief medewerker



Lotte Grotenhuis
leerplichtambtenaar



Maaïke Kuin
leerplichtambtenaar



Marieke Soetekouw
Teammanager



Petra Kusters
administratief medewerker



Qwenny Leenders
leerplichtambtenaar



Resi ten Have
leerplichtambtenaar

Daarnaast werkten
Truus Huiberts en
Max Angkotta in
2023-2024 ook
(tijdelijk) in ons
team.

Dit is het jaarverslag 2023-2024 van Team Leerplicht van Regio Rivierenland. Ons team gunt zoveel mogelijk kinderen een startkwalificatie, voor een goede toekomst. We doen dit voor de gemeenten Buren, Neder-Betuwe, West Betuwe, West Maas en Waal en Zaltbommel. Daarnaast verzorgen we de administratie en applicatiebeheer voor gemeente Culemborg.



Contact

Regio Rivierenland

Team Leerplicht

T (0344) 63 85 05

E leerplicht@regiorivierenland.nl

Zie voor individuele contactgegevens:

<https://www.regiorivierenland.nl/leerplicht>